

Тимощук О. П.,
методист кабінету інформатики, інформаційно-комунікаційних технологій та
дистанційного навчання Рівненського ОІППО

ВИКОРИСТАННЯ МЕРЕЖЕВИХ СПІЛЬНОТ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Сучасна освіта розвивається в умовах бурхливого упровадження ІКТ. Незабаром поширення сьогодні набувають мережеві педагогічні спільноти, які являють собою основний спосіб комунікації між педагогічних працівників через мережу Інтернет.

Спільноти об'єднують педагогів за інтересами, наприклад, для спільної роботи над проектами, обговорення цікавих тем, обміну досвідом тощо.

Всередині будь якої спільноти можна: планувати спільні заходи; завантажувати та переглядати фотографії, відеоролики, які стосуються певної спільноти; обмінюватись повідомленнями; ставити задачі учасникам спільноти та контролювати їх виконання; проводити опитування, обмінюватись файлами, корисними посиланнями тощо.

Як нова форма організації професійної діяльності в мережі Інтернет, мережеві педагогічні спільноти дозволяють вчителям розвивати свої творчі здібності, вирішувати професійні питання, реалізувати себе і підвищити свій професійний рівень. Всередині спільноти педагогів-одномумців створені всі умови для професійного саморозвитку вчителя, для спільного, більш об'єктивного обговорення та вирішення виникаючих педагогічних проблем. У спільноті можна отримати оцінку своїх матеріалів та рекомендації щодо їх поліпшення.

Я особисто маю досвід із ведення спільнот на нашому регіональному веб-порталі «Освіта Рівненщини»:

– спільнота методичних та педагогічних працівників, які працюють за навчальним курсом «Сходинок до інформатики» (спільнота об'єднує вчителів загальноосвітніх навчальних закладів Рівненської області, які викладають інформатику в початковій школі; створена 05.09.2013);

– творча група вчителів із теми «Теоретичні та практичні аспекти викладання курсу «Сходинки до інформатики» в початковій школі» (спільнота об'єднує вчителів (учасників творчої групи) загальноосвітніх навчальних закладів Рівненської області, які викладають інформатику в початковій школі, вона є дещо вужчою від попередньої; 17.02.2014).

Обидві спільноти з обмеженим доступом. Створені відносно недавно, але їх відносять до найактивніших спільнот на веб-порталі в порівнянні з іншими. Чому? Можливо тому, що тут залучені переважно вчителі інформатики, які активніше орієнтуються в просторах Інтернету? Але чому ж учасники спільноти – вчителі початкової ланки – іноді навіть активніші учасники, ніж інформатики? Мабуть не тільки через професію? Я вважаю, що в першу чергу, активність спільноти залежить від організаторів (власників, модераторів спільнот). Якщо власник не зацікавлений у існуванні тієї чи іншої спільноти, то як в ній активно працюватиме учасник? Залучаючи педагогів до спільноти, перш за все з ними потрібно проводити роз'яснювальну роботу: у формі семінарів, вебінарів, онлайн-нарад тощо, де основними питаннями мають бути: для чого створена ця спільнота? яка від неї користь вчителю? як нею користуватися? тощо. Таку роботу проводили і продовжують проводити ряд працівників нашого Рівненського ОШПО, з цього питання я зверталася до порад колег із інших регіонів, зокрема, дуже вдячна методисту з навчальних дисциплін науково-методичного центру управління освіти і науки Білоцерківської міської ради Антоніні Букач та вчителю початкових класів Білоцерківської спеціалізованої школи I–III ступенів № 12 Наталії Саражинській за їх методичні розробки, якими вони щиро ділилися, проведені вебінари для педагогічних працівників нашої області та просто поради з власного досвіду.

Модеруючи ці дві спільноти, я максимально старалася наповнювати їх новими та цікавими матеріалами; створювала різноманітні, на мій погляд цікаві, завдання, ініціювала теми для обговорення, навіть у спільноті провела одне із засідань Творчої групи.

Все це для того, щоб вчителі звикали до співпраці в онлайн-спільнотах, розуміли їх переваги і ставали активними учасниками.

Спільноту, як і блог або сайт, **ОБОВ'ЯЗКОВО** потрібно постійно наповнювати різноманітною цікавою та корисною інформацією (і не тільки однотипною, наприклад текстовою, повідомлення мають бути різні: текст, відеоролики (власні відеоінструкції, які учасники онлайн-співтовариств дуже люблять) зображення, тощо). До ведення спільноти, в першу чергу, потрібно залучати креативних, творчих та працьовитих особистостей.

Я ще хотіла б поділитися досвідом ведення спільноти, створеної на платформі Google, під назвою «Будьте здоровы!» Ця спільнота була створена для спілкування учасників мережевого проекту «Будьте здоровы», автором якого і відповідно модератором спільноти є я. Вона є, також як і інші, закритою, але бажаних взяти в ній участь я обов'язково долучу! В цій спільноті перше, що я зробила після створення – розмістила посилання на інструкцію про те, як написати повідомлення в гугл-спільноті, і рекомендую серйозно віднестися до цього модераторів спільнот, тому що далеко не всі педагоги навчені користуватися спільнотою. Учасників спільноти було не так багато – 19, але з активністю мені пощастило, тому, що всі були творчі, ідейні, працьовиті, комунікабельні, навіть вірші писали і відповідно бути модератором у такій спільноті – одне задоволення!

Таким чином, мережеві педагогічні спільноти надають будь якому педагогові, в тому числі і сільському, безмежний простір для спілкування з колегами на відстані, можливість підвищення професійності. Робота в мережевих педагогічних спільнотах є для вчителя потужним стимулом для творчого підходу до професійно-педагогічної діяльності і сприяє його творчого саморозвитку.