

*Загирняк С. К.,
вчитель Кивачівської загальноосвітньої школи I–III ступенів*

ВИКОРИСТАННЯ БЛОГІВ ТА ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИКИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

У статті окреслено шляхи використання блогів та хмарних технологій, зокрема документи Google, соціальні закладки, технології Wiki, соціальні мережі, карти знань, з метою активізації пізнавальної активності учнів загальноосвітніх навчальних закладів на уроках інформатики.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, блог, хмарні технології, активізації пізнавальної активності учнів, документи Google, технології Wiki, карти знань, інтерактивні кросворди.

Постановка проблеми. Нова навчальна програма з інформатики для загальноосвітніх навчальних закладів, вимагає від вчителя високої компетентності і застосування інформаційно-комунікаційних технологій та хмарних технологій.

Сучасні учні все частіше користуються мобільними телефонами, планшетами та іншими гаджетами, проводячи багато часу спілкуючись у соціальних мережах або граючи в ігри, хоча можливості у використанні даних сучасних засобів набагато ширші. [1]

Наша задача, як вчителів інформатики, допомогти учням розширити ці межі, і відкрити перед ними світ хмарних технологій.

Аналіз попередніх досліджень. Питанням використання блогів та хмарних технологій під час вивчення інформатики у загальноосвітніх навчальних закладах (далі – ЗНЗ) досліджували А. Кобися, Є Патаракін, С. Белов, В. Биков, Н. Морзе, та інші учені.

Метою даної статті є окреслення шляхів використання блогів та хмарних технологій з метою активізації пізнавальної активності учнів ЗНЗ.

Виклад основного матеріалу. У наш час, у ЗНЗ, набули широкого використання проектні технології. Адже під час створення проекту, учень показує свої власні знання і свою самостійність при вивченні інформатики, чи будь якого іншого предмету. Важливо, щоб учені, які навчаються у ЗНЗ, не були пасивними, і могли самостійно знаходити певну інформацію, були здатні мислити, розв'язувати складні проблеми шляхом аналізу обставин й інформації, враховуючи альтернативні думки, приймати важливі рішення, дискутувати та спілкуватися.

Поняття «самостійна робота» в психолого-педагогічній літературі різними вченими трактується по-різному. Найбільш повне визначення самостійної роботи дає І. Зимня, яка стверджує, що це цілеспрямована, мотивована, структурована самим об'єктом у сукупності дій і коригується ним за результатом діяльності; її виконання потребує самосвідомості, рефлексивності, особистої відповідальності та сприяє задоволенню від процесу самовдосконалення і самопізнання [2].

Для самостійної роботи учнів, та якіснішої роботи на уроках інформатики доцільно скористатися методом проектів, а платформою для розміщення проекту використати блог.

Блог (англ. blog, від weblog, «мережний журнал або щоденник подій») – це веб-сайт, основний вміст якого запис, що регулярно додається.

Блог є специфічною формою організації спільноти користувачів навколо певного автора чи авторів блога.

Функціонування блогів доцільне, оскільки блоги мають додаткові переваги перед формами, а саме: можливість доповнювати текст мультимедійними фрагментами, можливість створення зв'язків між декількома напрямками дискусій. Однак блог не дозволяє обмінюватися повідомленнями в онлайн [3, с. 34].

Використовуючи блог, учні матимуть можливість виконувати такі дії:

- писати власні повідомлення;
- читати повідомлення опубліковані іншими авторами;

- коментувати повідомлення інших авторів;
- відповідати на коментарі;
- зв'язувати повідомлення та коментарі за допомогою гіперпосилань.

Вчительський блог має містити в собі не тільки плани-конспекти, додаткову літературу, корисні посилання та навчальні відео, а і матеріали створені за допомогою хмарних технологій. Тобто вчитель має використовувати всю сукупність засобів соціальних сервісів мережі Інтернет, а саме документи Google, соціальні закладки, технології Wiki, соціальні мережі, карти знань тощо.

Googledокументи – розроблений Googleбезкоштовний мережевий офісний пакет, що включає текстовий, табличний редактор і службу для створення презентацій.

Технологія Wiki – веб-сайт (або інша гіпертекстова збірка документів), що дозволяє користувачам змінювати самостійно вміст сторінок через браузер, використовуючи спрощену і зручну, порівняно з HTML, вікі-розмітку тексту.

Ментальна карта (від англ. MindMap – карта знань, карта пам'яті) – спосіб зображення процесу загального системного мислення за допомогою схем.

Для перевірки знань учнів вчитель може застосовувати інтерактивні кросворди. Наприклад створені за допомогою середовища LearningApps.org.

LearningApps.orgє додатком Web 2.0 для підтримки навчання та процесу викладання за допомогою інтерактивних моделей.

Висновки. Використання блогів та хмарних технологій може значно підвищити ефективність навчання. Забезпечення можливості використання Googledокументів, технологія Wiki, карт знань і інтерактивних кросвордів, на мою думку, сприяє:

- розкриттю, збереженню та розвитку індивідуальних і творчих здібностей учнів;
- формуванню в учнів пізнавальних можливостей, прагнення до самовдосконалення;
- постійному динамічному оновленню змісту, форм і методів навчальних процесів.

Список використаних джерел

1. Гринчак С. І. Використання хмарних технологій в навчальному процесі [Електронний ресурс] / С. І. Гринчак. – Режим доступу : http://informatika.udpu.org.ua/?page_id=1169.
2. Зимняя И. А. Основы педагогической психологии / И. А. Зимняя. – М. : Знание, 1980. – 345 с.
3. Морзе Н. В. Методичні особливості вебінарів, як інноваційної технології навчання / Н. В. Морзе, О. В. Ігнатенко // Інформаційні технології в освіті : зб. наук. праць. – Херсон : Видавництво ХДУ, 2010. – № 5. – 2002 с.